

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата
И.А.Климкова

Приказ № 132 от «07» 10 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
(Подготовка к школе, подготовительная к школе группа)

Составитель: педагог-психолог
О.В.Сафронова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания общего родительского собрания
МБДОУ № 25 г. Салавата
№ 2 от «05» 10 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета
МБДОУ № 25 г. Салавата
№ 3 от «06» 10 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Интеграция образовательных областей	10
2.2.	Формы организации работы с детьми	10
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Адресность	11
3.2	Режим занятий	11
3.3.	Условия набора	12
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	12
3.5.	Планирование образовательной деятельности	12
3.6.	Перечень литературных источников	26
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Ведь с каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей, поступающих в школу, с каждым годом все больше обнаруживается отклонение в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. С другой стороны, по глубокому убеждению некоторых родителей, готовность ребенка к систематическому школьному обучению сводится к сумме знаний. Однако многочисленные исследования показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Не менее важна и психологическая готовность детей к школьному обучению, сформированность у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками.

Поступление ребенка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе - это итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве.

На основании психологических исследований по готовности детей к школе и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа: «Подготовка к школе». Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о всестороннем развитии познавательных процессов и формировании предпосылок к учебной деятельности.

1.2 Актуальность Программы.

Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения. В школе деятельность обязательна для всех, подчиняется регламенту, правилам, которые надо соблюдать. Успех в учебе становится главным критерием в оценке сверстников друг друга и определяет положение ребенка в классе. Насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит отношение ребенка к школе и в конечном счете его благополучие во взрослой жизни.

Предпосылки к овладению учебной деятельностью: наличие познавательных мотивов учения; умение работать по образцу и правилу; умение слушать и выполнять инструкцию взрослого; умение ребенка обобщать, рассуждать - необходимо развивать, на что и направлена программа: «Подготовка к школе».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: ведущая потребность, деятельность и функция. Обозначены возрастные нормы психического развития.

На занятиях используются раздаточные материалы поисково-творческого характера, разнообразные интеллектуальные игры А. З. Зака, О. А. Холодовой, О.Ю.Машталь, Л.Ф.Тихомировой, С.Е. Гавриной, технологии Буракова.

Систематизирован раздаточный материал к каждому занятию, который помогает в развитии познавательных процессов. Он научит детей быть внимательными, способными логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Практика проведения с дошкольниками развивающих занятий по данной программе показала, что регулярное решение ими поисковых задач на занимательном материале существенно повышает их сообразительность: они быстрее сверстников осваивают новый материал, яснее понимают объяснения взрослого и эффективнее действуют при решении нестандартных задач.

1.3 Цель и задачи реализации Программы.

Цель работы: формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям.

Задачи:

Образовательные:

- учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, обосновывать свою точку зрения (развитие мыслительных способностей).
- формировать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные и социальные мотивы.
- формировать проявление произвольности всех психических процессов.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью,

проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;

- прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Развивающие:

- развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания).

- совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;

- развивать мелкую моторику руки;

- развивать пространственную ориентировку;

- развивать способность умозаключения.

1.4 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа педагога-психолога по психологической готовности к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Программа обеспечивает эффективную работу по психологическому развитию детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

6. Конвенцией о правах ребенка;

7. Уставом МБДОУ № 25 г. Салавата.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития Л.С.Выготского. Поддерживаются идеи некритического гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка К.Роджерса. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Ценностные ориентиры содержания программы

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие умения учиться, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения организовывать свою деятельность: планирование, контроль, оценка;
- формирование готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Построение программы основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
3. Повышенная чувствительность.
4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают различными способами обследования внешних свойств и предметов, учатся находить и отстаивать свои решения. В процессе приобретения знаний формируется интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет.

Память

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная - 7 звуков. Слуховая вербальная - 7-8 слов. Тактильная - 7 предметов. Развивается словесно-логическая, произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7-8 предметов. Устойчивость - 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей - со зрительной опорой на образец

Сравнение предметов на основе представлений Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированное итоговое и пошаговое самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Критерии реализации Программы

➤ Познавательная активность детей в совместной и самостоятельной деятельности детей, проявление инициативы и творчества.

➤ Проявление любознательности, наличие вопросов, интерес к причинно-следственным связям, способность принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Наличие умения у детей высказывать свою точку зрения и анализировать свою деятельность.

➤ Позитивная динамика психического развития ребенка.

➤ Наличие умения выполнять правила в различных видах деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других.

➤ Наличие умения общаться с детьми и с взрослыми, быть терпимее друг к другу.

➤ Способность детей к длительному сосредоточению в рамках организованной деятельности.

➤ Участие родителей в организации деятельности ДОО.

Механизм оценки результатов:

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Диагностика готовности к обучению в школе (по запросу родителей).
3. День открытых дверей для педагогов и родителей (итоговые занятия).

Перечень диагностического инструментария.

Показатель	Методики
Исследование особенностей восприятия	Разрезные картинки Д.Векслер; Поппельрейтор «Узнавание наложенных фигур»; «Узнавание недорисованных изображений»; «Нелепицы»
Исследование особенностей мышления	Равен «Почини коврик» (серия АВ и В); Кос «Сложи узор»; О. Ленон «Четвертый лишний»
Исследование речи	Р.С.Немов «Расскажи по картинке»; Д.Векслер «Последовательные картинки»;
Исследование воображения	О.М.Дьяченко «Дорисуй»
Исследование памяти	Бернштейн «Узнавание фигур»; А.Р. Лурия «10 слов»; «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьев
Исследование внимания	«Найди отличия»; Пьерон-Рузер «Поставь значки»;
Исследование самооценки	Щур «Лесенка»; Р.С. Немов «Какой я?»
Произвольность	Графический диктант; «Домик» Н.И. Гуткина
Психомоторное развитие	Тест Керна Ирасика
Исследование личностных особенностей	Р.Тэмпл, М.Дорки «Выбери лицо»; опросники Г.П.Лаврентьевой; М.А.Панфилова «Кактус»

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Интеграция образовательных областей.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их усвоение происходит на фоне эмоционального благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Программа направлена на создание такого «фона» и на стимуляцию познавательной активности детей, которая происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, конструировании, восприятии сказки и др.)

2.2 Формы организации работы с детьми.

Формы проведения занятий: подгрупповая.

Группа формируется по запросу родителей на основании результатов, полученных в ходе анамнестических сведений о детях, наблюдений за ними, информации о них от воспитателей и родителей.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Все занятия проводятся в интересной форме, построены на индивидуальном подходе, уважении к личности каждого ребенка, вере в его способности и возможности. Поощряя и отмечая новое решение поставленной задачи, происходит незаметное для глаз ребенка воспитание самостоятельности и уверенности в собственных силах.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития. Он обеспечивает социализацию всех его психических проявлений. В совместной с педагогом-психологом деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия, управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием специалиста активность ребенка становится самостоятельной,

творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Методы, используемые в работе:

1. Коллективно-индивидуальный метод

Группа в пределах 10 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми.

2. Игровой метод

Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных задач.

3. Беседы, дискуссии с детьми, нахождение ответа при решении задач поискового и развивающего характера.

4. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения.

5. Использование наглядных пособий, раздаточного материала по развитию психических процессов.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями.

Применение раздаточного материала на каждом занятии, дает возможность родителям и педагогам контролировать умение решать ребенком предложенные задания, повторять пройденный материал. Появляются вопросы по развитию детей, по организации взаимодействия в процессе общения. Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства между родителями и специалистами ДОО, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Адресность.

Дети 6-7 лет из числа воспитанников ДОО.

3.2 Режим занятий.

Программа носит развивающий (оптимизация условий, развитие социальной уверенности и произвольности психических процессов) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность составляет 30 минут.

Оптимальное количество детей в подгруппе 8-10.

Срок реализации: сентябрь-май.

Структура занятий.

1. Вводная часть. Ее цель создать положительную эмоциональную атмосферу, осуществить «включение» в работу.
2. Основная часть. Помимо обязательных упражнений, заданий, обязательным элементом являются подвижные игры.
3. Заключительная часть. Использование игр-релаксаций, подведение итогов, рефлексия.

3.3 Условия набора.

Запрос родителей на формирование психологической готовности к школе детей подготовительной группы.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога расположен на 2 этаже, площадь: 13,5 м. Групповые занятия проводятся в конференц-зале, площадь помещения 55,3м

Соблюдены условия воздушного режима, освещенность на уровне норматива.

Кабинет разработан, чтобы помочь оптимизировать условия работы педагога- психолога с детьми и родителями. Решение пространства ориентировано на поддержание эстетического и психологического климата, имеются зоны: для подгрупповой, индивидуальной и диагностической работы с детьми; для консультативной работы с родителями и педагогами.

Кабинет оснащен техническими средствами, располагает «копилкой» методических материалов.

- Систематизирован раздаточный материал по психическим процессам
- В наличии стимульный материал для групповой и индивидуальной работы
- В помощь педагогам картотеки игр по развитию памяти, восприятия, внимания, мышления. Релаксационные наборы и релаксационные упражнения (блокноты для педагогов и родителей).
- Систематизирован диагностический материал для обследования детей.
- Разработан календарно-тематический план занятий.

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе:

- интеллектуальная готовность (умение обобщать, анализировать, сравнивать, дифференцировать, элементы произвольности психических процессов);
- личностная готовность (произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества);
- социальная готовность (новые формы общения, адекватная самооценка).

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте.

Специально подобранный стимульный материал удовлетворяет психологические потребности ребенка в автономности, в компетентности, в активности. На занятии ребенок переживает общность с другими, радость в процессе общения, приобретает опыт самопознания. Психологическое занятие делится на этапы:

- коммуникативный, задействованы все репрезентативные системы ребенка, он эмоционально вовлекается в процесс, относительно осознано формируется внутренняя позиция.

- эмоционально-эстетический, предполагает возможность детей свободно высказывать свои мысли и чувства, решать задачи с учетом личного опыта.

- активизация и развитие познавательных процессов, акцент на умение работать по образцу и правилу; умение слушать и выполнять инструкцию взрослого; умение ребенка обобщать, находить решения и объяснять свою точку зрения.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Мног разработан примерный набор игр. Задания можно дополнять, менять, самим придумывать игры, которые решают поставленную задачу. Виды заданий могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от темпа работы группы, успехов и проблем детей, составляющих группу.

Календарно-тематическое планирование занятий.

Сентябрь			
№	Цель, задачи занятия	Характеристика деятельности	материал
1.	Создание положительного эмоционального настроения, раскрепощение детей, изучение внимания.	1. Назови ласково по имени 2. Ветер дует на... 3. Что лишнее 4. Дорисуй цепочку 5. Пройди по схеме 6. Что сначала, что потом 7. Огонь и лед	Раздатки, карандаши
2.	Сплочение и раскрепощение детей, изучение психических процессов	1. Снежный ком с именами 2. Дотронься до... 3. Логическая задачка 4. Найди девятое 5. Откуда кусочек	Раздатки, карандаш и, завязка

		6. Лабиринт 7. Кот Ананас	
3.	Сплочение и раскрепощение детей, изучение психических процессов.	1. Снежный ком с движением 2. Верю – не верю 3. Что лишнее 4. Найди закономерность 5. Реши пример 6. Машина едет, едет - стоп	Раздатки, карандаш и, набор высказываний
4.	Создание положительного эмоционального настроения, раскрепощение детей, изучение мыслительных операций	1. Не пропусти хлопок 2. Что изменилось? 3. Логическая задача 4. Найди ответ по аналогии 5. Что лишнее 6. Тихая эстафета 7. Царевна Несмеяна	Раздатки, карандаш и, набор слов, колокольчики, игрушки
5.	Создание положительного эмоционального настроения, раскрепощение детей, изучение мыслительных операций	1. Назови одним словом 2. Что не на месте? 3. Задача на внимание 4. Найди закономерность и дорисуй 5. Найди фрагмент 6. Передай несколько мячей	Раздатки, карандаш и, наборы слов
6.	Развитие мыслительных операций	1. Конкретизация понятий 2. Что лишнее? 3. Найди закономерность, дорисуй 4. Реши примеры 5. Найди и раскрась одинаковые картинки 6. Точка опоры	Раздатки, карандаш и
Октябрь			
7.	Развитие умения анализировать, сравнивать, дифференцировать. Развитие самоконтроля, умения вовремя остановиться.	1. Подскажи словечко 2. Прыгни вовремя 3. Найди закономерность 4. Найди девятое 5. Соедини по образцу 6. Помоги заготовить запасы 7. День и ночь	Раздатки, карандаш и, наборы фраз
8.	Умение подбирать	1. Что общего в понятиях	Раздатки,

	противоположные значения, ориентироваться в таблицах, развивать слуховое внимание	2. Спорщики 3. Выполни задание 4. Что лишнее? 5. Найди места в зрительном зале 6. Жмурки 7. Чей это инструмент	карандаш и, завязка, наборы фраз
9.	Развитие объема внимания, мыслительных операций, согласованности движений с партнерами	1. Классификация (картинки) 2. Что без чего не обойдется? 3. Каскад слов 4. Что лишнее 5. Продолжи узор 6. Расшифруй имя 7. Передай несколько мячей	Раздатки, карандаш и, лото, набор слов
10.	Развитие слухового внимания, устойчивости внимания, умения контролировать свои действия.	1. Общее и различия 2. Ловушка 3. Запретное движение 4. Сколько кубиков 5. Найди девятое 6. Лабиринт 7. Ладонки	Раздатки, карандаш и, нелепые тексты, цветные ладошки
11.	Развитие логического мышления, умения организовывать свою деятельность	1. Что лишнее 2. Покажи ответ 3. Логическая задача 4. Сделай одинаковыми картинки 5. Что скрывается в коробке 6. Бирюльки	Раздатки, карандаши, палочки,
12.	Умение выделять главное и второстепенное, доводить начатое дело до конца, контролировать свои эмоции	1. Что без чего не обойдется 2. Опиши друга 3. Дорисуй картинки, систематизация 4. Найди по аналогии 5. Найди все буквы Г 6. Царевна Несмеяна	Раздатки, карандаш и
13.	Умение слышать партнера, умение анализировать и систематизировать свою деятельность	1. Доскажи словечко 2. Покажи, кто, что делать умеет 3. Найди по аналогии 4. Нарисуй недостающую картинку 5. Найди все буквы А 6. Сложи квадрат	разрезанный квадрат, раздатки, карандаши

14.	Умение принимать решение с учетом позиции всех участников, ориентировка в пространстве.	1. Продолжи предложение 2. Что лишнее 3. Логические задачи 4. Продолжи узор 5. Найди букву Б 6. Построй по образцу	разрезанный квадрат, раздатки, карандаши, набор предложений
Ноябрь			
15.	Развитие объема памяти, свойств внимания, слуховое восприятие	1. Подбери к слову подходящую букву 2. Найди одинаковых матрешек 3. Что лишнее 4. Запомни слова 5. Примеры с буквами 6. Прочитай слово 7. Точка опоры	Раздатки, карандаш и
16.	Образная память, слуховое восприятие, умение удерживать инструкцию до конца	1. Запомни картинки 2. Сделай одинаковыми 3. Найди подходящую картинку 4. Прочитай по первым буквам 5. Отгадай загадку 6. Сова и мыши	Раздатки, карандаш и, картинки
17.	Развитие познавательной активности, согласованности действий в достижении задач	1. Плохо или хорошо 2. Постройся по... 3. Что лишнее 4. Логическая задача 5. Что сначала, что потом 6. Найди букву Д 7. Рука к руке	Раздатки, карандаш и
18.	Умение выделять главное, находить противоположные понятия, комбинаторные навыки	1. Отгадай предмет по его части 2. Спорщики 3. Что лишнее 4. Раскрась рыбок по-разному 5. Найди буквы Е 6. Построй по образцу	Раздатки, карандаш и
19.	Слуховая память, свойств внимания, целостность восприятия	1. Запомни слова 2. Что появилось впервые 3. Что к чему подходит 4. В каких словах есть звук РРР 5. Что лишнее	Раздатки, карандаш и, набор слов

		6. Дорисуй 7. Найди спрятавшиеся картинки	
20.	Развитие слухового внимания, интерес к причинно-следственным связям, соподчинение мотивов	1. С какой буквы начинается слово 2. Загадки 3. Что тяжелее 4. Что лишнее 5. Слушай инструкцию 6. Найди по аналогии 7. Спрятавшиеся картинки	Раздатки, карандаш и
21.	Умение открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействие с другими	1. Ассоциация 2. Часть-целое 3. Что лишнее 4. Расположи картинки разными способами 5. Дополни фигуру 6. Найди картинки 7. Выложи ответ телом	Раздатки, карандаш и, набор фраз
22.	Слуховая память, умение организовывать свою деятельность	1. Не пропусти хлопок 2. Каскад слов 3. Раскрась фигуру по инструкции 4. Что подходит 5. Найди спрятавшуюся картинку 6. Построй по схеме	разрезанный квадрат, раздатки, карандаши
Декабрь			
23.	Смысловая память, слуховое восприятие, умение анализировать и сравнивать	1. Запомни пары 2. Найди одинаковый звук в словах 3. Отгадай загадку 4. Что лишнее 5. Подбери картинку 6. Заполни квадрат 7. Найди предметы	Раздатки, карандаш и
24.	Образная память, целостность восприятия, свойства внимания	1. Запомни узоры на крыльях 2. Прочитай по первым буквам 3. Незаконченные рисунки 4. Какую деталь вырезали? 5. Лабиринты 6. Спрятавшиеся картинки	Раздатки, карандаш и, бабочки с узорами
25.	Удерживание информации, переключаемость	1. Запомни и нарисуй 2. Что лишнее 3. Что сначала, что потом	Раздатки, карандаш и

	внимания, свойства восприятия	4. На что похоже, дорисуй 5. Кто чем занят? 6. Сделай по образцу 7. Лабиринт	
26.	Объем памяти, способность к умозаключениям, мыслительные операции	1. Запомни предметы 2. Логическая задача 3. Найди по аналогии 4. Запиши новое слово 5. Скопируй 6. Раскрась карандаши (комбинаторика) 7. Ребусы	Раздатки, карандаш и
27.	Способность принимать решения, опираясь на свои знания, ориентировка по схеме.	1. Назови одним словом 2. Что лишнее 3. Найди девятое 4. Сравни и дорисуй 5. Найди букву Ж 6. Построй по схеме	Лего, раздатки, карандаш и, набор фраз
28.	Умение слушать и слышать, согласовывать действия друг с другом, свойства внимания	1. Что общего в понятиях 2. Доскажи словечко 3. Найди отличия 4. Найди закономерность 5. Продолжи ряд 6. Найди букву З 7. Выложи ответ телом	Раздатки, карандаш и
29.	Развитие мелкой моторики, мыслительные операции, умение доводить начатое до конца	1. Скопируй узор 2. Найди ошибку 3. Что лишнее 4. Найди фигуру 5. Спрятанные картинки 6. Лабиринт	Раздатки, карандаш и
30.	Зрительная память, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, дифференцировать	1. Запомни картинки 2. Раздели на группы 3. Найди одинаковые листочки 4. Найди закономерность 5. Найди противоположное 6. Ребусы 7. Найди предметы	Раздатки, карандаш и, картинки
Январь			
31.	Способность к	1. Расшифруй имена детей	Раздатки,

	умозаключениям, умение находить способы для достижение задачи	2. Из каких деталей фигура 3. Что лишнее 4. Найди подходящую картинку 5. Помоги рыбе добраться до дома 6. Продолжи узор 7. Найди картинки	карандаш и
32.	Развитие способности принимать решения, ориентируясь на свои знания, ориентировка в таблице	1. Реши ребусы 2. Повтори слова по памяти 3. Раскрась мячики разными способами 4. Какой еж достанет яблоко? 5. Подбери, что подходит 6. Нарисуй предметы в клетках 7. Спрятавшиеся картинки	Раздатки, карандаш и
33.	Развитие интереса к причинно- следственным связям, образная память	1. Запомни картинки 2. Ребусы 3. Что сначала, что потом 4. Путаницы 5. Найди лишнюю 6. Нарисуй дорогу 7. Найди букву И	Раздатки, карандаш и
34.	Объем памяти, свойства внимания, зеркальную ориентировку	1. Запомни цифры 2. Выполни действия, получишь слово 3. Выполни штриховку 4. Расшифруй слова 5. Найди одинаковые предметы 6. Ребусы 7. Найди букву К	Раздатки, карандаш и, квадрат с цифрами
35.	Образное мышление, умение слушать и удерживать инструкцию, согласованность действий	1. Плохо или хорошо 2. Доскажи словечко 3. Дорисуй по образцу 4. Что лишнее 5. Выбери подходящую картинку 6. Спрятавшиеся картинки 7. Бирюльки	Раздатки, карандаши , палочки,
36.	Объем памяти, свойства внимания их произвольность, ориентировка на бумаге	1. Запомни точки 2. Сделай одинаковыми 3. Продолжи ряд 4. Что к чему подходит 5. Найди картинки	Лего, раздатки, карандаши

		6. Построй по схеме	
37.	Слуховое восприятие, целостность восприятия, произвольность и самоконтроль своих действий	1. Прочитай пословицу по первым буквам 2. Найди одинаковые квадраты 3. Запомни узор, нарисуй по памяти 4. Путаница 5. Раскрась коврик 6. Поставь цифры 7. Найди букву Л	Раздатки, карандаш и
38.	Развитие умения учиться, находить решение и отстаивать свою точку зрения	1. Логическая задача 2. Преврати слово сын в сук, меняя одну букву 3. Что лишнее 4. Раскрась коврик 5. Лабиринт 6. Найди букву М	Раздатки, карандаш и
Февраль			
39.	Развивать элементы произвольности психических процессов.	1. Логическая задача 2. Откуда кусочек 3. Подбери по смыслу 4. Пройди по схеме 5. Найди подходящее по смыслу слово 6. Реши ребусы 7. Найди картинки	Раздатки, карандаш и
40.	Способность к умозаключениям, произвольность мыслительных операций	1. Прочитай пословицу 2. Откуда кусочек 3. Подбери по смыслу 4. Дорисуй цепочку лиц 5. Магические треугольники 6. Определи шифр 7. Спрятавшиеся картинки	Раздатки, карандаш и
41.	Координация рука и глаз, умение находить новые способы решения задач	1. Верю – не верю 2. Запиши слова из 3 букв 3. На каком рисунке треугольников больше 4. Подбери по смыслу 5. Нарисуй зеркально 6. Найди все слова 7. Лабиринт	Раздатки, карандаш и
42.	Умение выделять главное, тактильное	1. Что без чего не обойдется 2. Спорщики	Раздатки, карандаш

	восприятие, соподчинение мотивов	3. Расшифруй письмо 4. Ладшки 5. Лабиринт 6. Солнышко	и, наборы слов, цветные ладшки
43.	Развивать элементы произвольности психических процессов.	1. Логические задачи 2. Найди ошибки в игре Домино 3. Пройди по порядку 4. Замени букву, получи новое слово 5. Что лишнее 6. Лабиринт 7. Найди букву Н	Раздатки, карандаш и
44.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, самоконтроля своих действий.	1. Расшифруй загадку 2. Откуда кусочек 3. Продолжи ряд 4. Раскрась по образцу 5. Найди по описанию 6. Найди букву О	Раздатки, карандаш и
45.	Развитие произвольности, переключаемости внимания, умения отстаивать свою точку зрения.	1. Назови одним словом 2. Что подходит по схеме 3. Сделай одинаковыми 4. Продолжи ряд 5. Нарисуй схему 6. Спрятанные картинки 7. Игра по желанию детей	Раздатки, карандаш и, наборы слов
46.	Развитие целенаправленности и произвольности внимания, активизация памяти, целостное восприятие, самоконтроль.	1. Продолжи предложение 2. Запомни постройку 3. Сравни и дорисуй 4. Сделай по образцу 5. Что лишнее 6. Спрятанные картинки 7. Точка опоры	Раздатки, карандаш и, набор предложе ний
Март			
47.	Развитие мыслительных операций, образное мышление, умение контролировать свои	1. Разгадай ребусы 2. Что сначала, что потом 3. Раздели на группы 4. Найди девятое 5. Нарисуй предметы	Раздатки, карандаш и

	эмоции.	6. Найди предметы 7. Царевна Несмеяна	
48.	Развитие мышления, отработка приема систематизация, умение удерживать инструкцию до конца задания.	1. Запомни картинки 2. Составь слова 3. Отгадай зашифрованное слово 4. Найди закономерность 5. Что лишнее 6. Найди картинки 7. Ладшки	Раздатки, карандаш и, цветные ладошки
49.	Развитие умения рассуждать, анализировать, обобщать, соподчинение мотивов.	1. Плохо или хорошо 2. Найди названия фруктов 3. Что лишнее 4. Что подходит к остальным 5. Лабиринт 6. Собери целое 7. Гляделки	Разрезные картинки, раздатки, карандаши
50.	Развитие умения работать со схемами, устойчивости внимания, активизация речи.	1. Не пропусти хлопок 2. Логические задачи 3. Найди одинаковые 4. Лабиринт 5. Собери по схеме «Пентамино» 6. Кот Ананас	Раздатки, карандаши, набор слов, завязка, пентамино
51.	Развитие мыслительных операций: сравнения, аналогии и классификации, умения быстро находить ответ.	1. Расшифруй слова 2. Сделай одинаковыми 3. Помоги лягушке добраться до листика 4. Кто вылутился из яйца? 5. Сколько фигур 6. Переставь буквы, получи слова 7. Найди буквы П	Раздатки, карандаш и
52.	Развитие логического мышления, классификация и обобщение, систематизация, познавательная активность.	1. Запомни цифры 2. Впиши буквы, узнаешь имя мальчика 3. Помоги ослику добраться до дома 4. Магический квадрат 5. Пройди по схеме 6. Найди девятое 7. Найди буквы Р	Раздатки, карандаш и
53.	Развитие комбинаторики, целенаправленного	1. Расшифруй пословицу 2. Путаницы 3. Составь новые слова	Раздатки, карандаш и

	внимания, умения быстро находить решение.	4. Расположи разными способами 5. Какой кубик получится из заготовки 6. Обведи фигуры, не отрывая карандаш 7. Найди букву С	
54.	Объем памяти, ориентировка в пространстве, комбинаторика и самоконтроль	1. Запомни фигуры 2. Чем отличаются картинки 3. Пройди по схеме 4. Найди закономерность и ошибку 5. Составь новые слова 6. Найди букву Т	Раздатки, карандаш и
Апрель			
55.	Развивать мыслительные операции, произвольность психических процессов.	1. Живое – неживое 2. Для чего же эта вещь 3. Подбери подходящую картинку 4. Что лишнее 5. Найди по образцу 6. Найди букву Ц 7. Собери по схеме	Танграм, раздатки, карандаши, набор слов
56.	Развитие познавательной сферы, самоконтроль своих действий до решения задачи	1. Верю – не верю 2. Найди подходящую по форме 3. Найди по образцу 4. Сделай одинаковыми 5. Продолжи цепочку 6. Реши примеры 7. Найди букву Ч	Лото, раздатки, карандаш и, набор фраз
57.	Развивать элементы произвольности психических процессов, проявление инициативы.	1. Расшифруй ребус 2. Пройди по схеме 3. Найди лишнюю картинку 4. Продолжи ряд 5. Расшифруй слова 6. Найди в таблице 7. Найди буквы Ш	Раздатки, карандаш и
58.	Образное мышление, умение слушать и удерживать инструкцию, согласованность действий	1. Запомни пары 2. Кто где живет 3. Найди подходящую картинку 4. Сделай одинаковыми 5. Продолжи ряд 6. Найди лишний предмет 7. Найди буквы Щ	Раздатки, карандаш и, картинка для запомина ния

59.	Объем памяти, мыслительные операции, произвольность психических процессов.	1. Отгадай загадки 2. Запомни цифры 3. Логические задачи 4. Собери записку 5. Найди фигуры 6. Прочитай слова 7. Найди буквы Ф	Раздатки, карандаш и, квадрат с цифрами
60.	Развитие мыслительных операций: сравнения, аналогии и классификации, умения быстро находить ответ.	1. Ребусы 2. Начерти путь 3. Продолжи цепочку 4. Найди по таблице цветов 5. Соедини одинаковые фигуры 6. Найди слова 7. Найди буквы Х	Раздатки, карандаш и
61.	Развитие умения учиться, находить решение и отстаивать свою точку зрения	1. Часть-целое 2. Что лишнее 3. Найди по аналогии 4. Сделай одинаковыми 5. Продолжи ряд 6. Найди буквы Ъ, Ь, Ы 7. Игра по желанию детей	Раздатки, карандаш и, набор слов
62.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, самоконтроля своих действий.	1. Прыгни вовремя 2. Что можно использовать вместо? 3. Найди схему комнаты 4. Лишний предмет 5. Найди буквы Э 6. Построй по схеме 7. Машина едет, едет стоп	Лего, раздатки, карандаш и, набор слов
Май			
63.	Развитие произвольности психических процессов.	1. Почини коврики 2. Кто приедет первым 3. Собери целое 4. Что подходит к остальным 5. Спрятанные картинки 6. Игры по желанию детей	Раздатки, карандаш и
64.	Развитие познавательной активности, инициативности,	1. Прочитай по первым буквам 2. Найди девятое 3. Скопируй 4. Что лишнее	Раздатки, карандаш и

	умения применять свои знания.	5. Логические задачи 6. Игры по желанию детей	
65.	Развитие умения выбирать оригинальный образ, генерировать идеи, задавать вопросы.	1. Какое неожиданное чудо 2. Скопируй в зеркальном отражении 3. Найди закономерность, впиши цифры 4. Заполни квадрат 5. Найди буквы Ю 6. Игры по желанию детей	Раздатки, карандаш и
66.	Развитие умения применять навыки в новой деятельности, создание образа по описанию.	1. Отгадай предмет по его части 2. Сделай одинаковыми 3. Запомни картинки 4. Путаницы 5. Найди буквы Я 6. Игры по желанию детей	Раздатки, карандаш и
67.	Слуховая память, способность к умозаключению, активизация речи	1. Запомни слова 2. Путаница 3. Найди по образцу 4. Учусь рассуждать 5. Спрятавшиеся картинки 6. Составь новые слова	Раздатки, карандаш и
68.	Развитие умения творчески преобразовывать известные объекты, произвольность психических процессов.	1. Покажи, кто, что делать умеет 2. Найди закономерность 3. Дорисуй на что похоже 4. Найди картинки 5. Построй по схеме 6. Игры по желанию детей	Танграм, раздатки, карандаши

3.6 Перечень литературных источников.

1. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
2. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова Готовимся к школе, М, 1997г
3. Л.Ю. Субботина. «Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет». Ярославль, 2001г.
4. «Логика, учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать». М. Эксмо-Пресс, 2001г.
5. Л.М.Козырева Развиваем логическое мышление 6-7 лет
6. Л.В.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль
7. Н.Гурьева. Год до школы, развиваем память, упражнения по мнемотехнике.
8. О.И.Тушканова. Подготовка к школе: мышление, память, внимание, одаренность, развитие речи, подготовка руки к письму (рабочие тетради) – Волгоград, 1996г.
9. Л.Ф.Симонова Память. Дети 5-7 лет, Ярославль, 2005г.
10. А.З.Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет – М, 1996г.
11. Интеллектуальный тренинг 4-8 лет, Технология Буракова
12. О.Ю.Машталь Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет- СПб, 2012г.
13. О.Ю.Машталь Подготовка ребенка к школе, СПб, 2011г
14. О.Холодова За три месяца до школы, серия «Юным умникам и умницам, М, 2009г
15. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина рабочие тетради дошкольника серии: «Школа для дошколят»
16. Н.Терентьева рабочие тетради «35 занятий для успешной подготовке к школе»
17. Рабочие тетради дошкольника серия «Солнечные ступеньки»
18. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе для детей 6-8 лет – М, 2001г.
19. Е.О.Севостьянова Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет – М, 2006г

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 26 предать списку

Заведующий МБДОУ № 25 г. Салавата,
И.А. Улимукова

